

ΡΕΠΟΡΤΑΖ

Ο «Επενδυτής» παρουσιάζει σήμερα την πρόταση των καθηγητών της τεχνικής εκπαίδευσης, για την οποία έχουν ενημερωθεί υπουργείο Παιδείας και κόμματα. Η Ομοσπονδία προτείνει τη δημιουργία ενός νέου σχολείου στη λυκειακή βαθμίδα με μια παλαιά ονομασία, του Τεχνικού Επαγγελματικού Λυκείου (ΤΕΛ), ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά του οποίου αποτελεί η ενσωμάτωση αποκλειστικά στο ΤΕΛ της σημερινής τεχνολογικής κατεύθυνσης, μία εκ των τριών κατευθύνσεων του γενικού λυκείου.

Από εκεί και πέρα, προβλέπονται ρυθμίσεις με διαφορετικές επιλογές και προοπτικές για τους μαθητές, που θα οδηγούν είτε στην ανώτατη εκπαίδευση είτε στην αγορά εργασίας. Επιλογές που καλύπτουν επίσης μέσω της δημιουργίας μιας πρόσθετης, τέταρτης, τάξης και την ενδιάμεση μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση-κατάρτιση, κατοχυρώνοντας τίτλους, επαγγελματικά δικαιώματα και προσόντα αντίστοιχα των σημερινών αποφοίτων των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), που εντάσσονται στο 5ο επίπεδο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων.

Σημεία-κλειδιά

Ειδικότερα, ο τίτλος, όπως σημειώνει η ΟΛΤΕΕ, του ΤΕΛ σηματοδοτεί καθοριστικά τους στόχους και το περιεχόμενο του νέου τύπου τεχνικού λυκείου. Σύμφωνα με την πρόταση, λοιπόν, η Α' τάξη του λυκείου θα πρέπει να έχει κοινό πρόγραμμα σπουδών με το ΓΕΛ (γενικό λύκειο), επισημαίνοντας ότι στα μαθήματα προσανατολισμού θα διδάσκονται και στους δύο τύπους λυκείου τόσο μαθήματα τομέων του ΤΕΛ (8 ώρες), όσο και μαθήματα κατεύθυνσεων του ΓΕΛ (4 ώρες). Το ΤΕΛ διαρθρώνεται σε τρεις κλάδους, τον «κορμό», τον «ακαδημαϊκό κλάδο» και τον «επαγγελματικό κλάδο»:

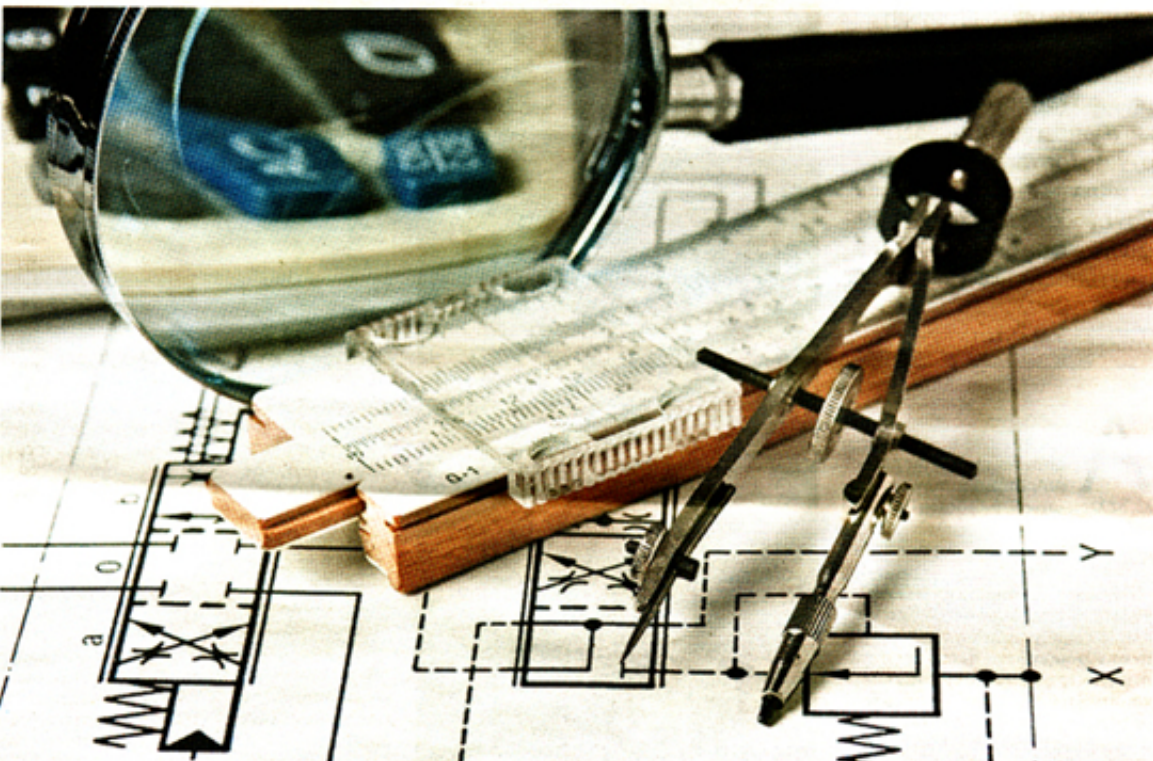
1. Ο «κορμός» αποτελεί το κύριο «σώμα» του λυκείου. Στη Β' τάξη του «κορμού» διδάσκονται μαθήματα τομέων. Στην Γ' τάξη του «κορμού» δίδονται μαθήματα «ειδικότητας». Ο μαθητής κατά την αποφοίτησή του αποκτά «απολυτήριο λυκείου» και «πτυχίο ειδικότητας», τίτλο που εντάσσονται στο 4ο επίπεδο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (European Qualification Framework). Ο απόφοιτος του «κορμού» έχει τη δυνατότητα πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση μέσω ειδικών πανελλαδικών εξετάσεων, για να εισαχθεί, όμως, μόνο στα αντίστοιχα της ειδικότητάς του τμήματα των ΤΕΙ. Η πρόσβαση στα ΑΤΕΙ θα γίνεται κατά αποκλειστικότητα ή με ιδιαίτερα υψηλή ποσοστ看ση (80-90%) σε σχέση με τους αποφοίτους του ΓΕΛ και του «ακαδημαϊκού κλάδου» του ΤΕΛ.

2. Ο «ακαδημαϊκός κλάδος» αποτελείται από την Γ' τάξη, στην οποία θα διδάσκονται τα μαθήματα της «τεχνολογικής κατεύθυνσης». Η «τεχνολογική κατεύθυνση» του σημερινού γενικού λυκείου θα λειτουργεί αποκλειστικά στο ΤΕΛ, ενώ στο ΓΕΛ θα λειτουργούν οι δύο υπόλοιπες σημερινές κατευθύνσεις, η «θεωρητική» και η «θετική». Αποτελεί επιλεκτική επιλογή, σημειώνεται, να έχουν κοινή βάση εκκίνησης ο αυριανός «επιστήμονας» με τον αυριανό «τεχνίτη» μέσω του ενιαίου προγράμματος σπουδών στη Β' τάξη του «κορμού» (μαθήματα τομέων).

ΤΙ ΠΡΟΒΛΕΠΕΙ ΤΟ (ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟΤΑΤΟ) ΣΧΕΔΙΟ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΕΛεσφόρα πρόταση για ένα άλλο σχολείο

ΟΙ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΕΙΣ για τη διαμόρφωση της πρότασης για το τεχνολογικό λύκειο έχουν ξεκινήσει, ενώ τις επόμενες ημέρες το υπουργείο Παιδείας θα προχωρήσει -με επίκεντρο το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας- τον διάλογο με τους εμπλεκόμενους θεσμικούς φορείς. ■ Του ΘΑΝΗ ΚΑΛΑΝΤΖΗ fkalanztis@ependytis.gr



■ **Τεχνικό επαγγελματικό λύκειο τριών κλάδων με διέξοδο σε ΑΕΙ, ΤΕΙ και αγορά εργασίας**

■ **Τέταρτη μεταλυκειακή τάξη άμεσα, με προσόντα αντίστοιχα των ΙΕΚ**

■ **Μόνο στο νέο «ΤΕΛ» η τεχνολογική κατεύθυνση του γενικού λυκείου**

Υπό την έννοια αυτή, προτείνεται μελλοντικά να ενσωματωθεί στο ΤΕΛ και η «θετική κατεύθυνση», ενώ στο ΓΕΛ να παραμείνει μόνο η «θεωρητική». Ο απόφοιτος του «ακαδημαϊκού κλάδου» θα αποκτά «απολυτήριο λυκείου» επιπέδου 4 στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο, ενώ θα έχει τη δυνατότητα πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση μέσω των γενικών πανελλαδικών εξετάσεων (όπως και οι απόφοιτοι του ΓΕΛ), για να εισαχθεί όμως μόνο στα πανεπιστήμια ή μικρή ποσοστ看ση (της τάξης του 10-20%) στα ΤΕΙ.

3. Η ΟΛΤΕΕ δίνει ιδιαίτερη έμφαση στον τελευταίο, τον «επαγγελματικό κλάδο». Όπως σημειώνει, τα χαρακτηριστικά που προκύπτουν από την εμπειρία των ΕΠΑΣ (Επαγγελματικών Σχολών) δείχνουν ένα μεικτό μαθητικό δυναμικό που αποτελείται από ενήλικες, απόφοιτους λυκείου και εργαζομένους σε αναζήτηση εργασίας.

Στον «επαγγελματικό κλάδο» φοιτούν απόφοιτοι κάθε τύπου λυκείου, όπως και αυτοί που προδύονται από την Α' τάξη. Κύριο χαρακτηριστικό η ενσωμάτωση των υφιστάμενων ΕΠΑΣ, αλλά με διορθωτικές παρεμβάσεις, απόφοιτους ημερήσιου προγράμματος πέντε ωρών διδασκαλίας, ωράριο λειτουργίας που να δι-

ευκολύνει την παρακολούθηση των μαθητών και να ευνοεί την παράλληλη εργασία των μαθητών (πρωινό ή απογευματινό, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες της κάθε ειδικότητας), διάρθρωση του «κλάδου» σε Β' τάξη («τομείς») και Γ' τάξη («ειδικότητες»). Τόσο στον «κορμό» όσο και στον «επαγγελματικό κλάδο», οι τομείς και οι ειδικότητες είναι οι ίδιες, ώστε, σε αντίθεση με σήμερα, ο μαθητής να έχει τη δυνατότητα επιλογής κλάδου και ειδικότητας ταυτόχρονα. Το «πτυχίο ειδικότητας» θα αποτελεί τον τίτλο που θα αποκτά, επιπέδου 4 στο Πλαίσιο Προσόντων.

Πρωτοτυπία

Αφήσαμε για το τέλος το κερασάκι στην τούρτα, την περίφημη Δ' τάξη, που -επισημαίνεται- δεν θα οδηγεί στην ανώτατη εκπαίδευση, αλλά στην αγορά εργασίας. Η τάξη αυτή, λοιπόν, εντάσσεται στον «επαγγελματικό κλάδο», καθώς, όπως σημειώνεται, ο πληθυσμός στον οποίο απευθύνεται έχει όλα τα χαρακτηριστικά του κλάδου αυτού, ενώ στο πρόγραμμα σπουδών εντάσσεται και η πρακτική δόξαση-μαθητεία.

Ο απόφοιτος θα λαμβάνει «πτυχίο-δίπλωμα τέχνης», το οποίο θα αντιστοιχεί στο επίπεδο 5 του Ευρω-

παϊκού Πλαισίου Προσόντων, που αντιστοιχεί στη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση-κατάρτιση. Για την απόκτηση του πτυχίου-διπλώματος προτείνεται το αντικείμενο της τελικής εξέτασης-πιστοποίησης να είναι ενιαίο με αυτό των εξετάσεων πιστοποίησης των αποφοίτων των ΙΕΚ.

Η πρόταση περιλαμβάνει μια σειρά απαραίτητων θεσμικών ρυθμίσεων, όπως, μεταξύ άλλων, η καταγραφή και αντιστοίχιση επαγγελματιών και επιπέδων προσόντων, η σύνταξη των εθνικών επαγγελματικών περιγραμμάτων, η θεσμοθέτηση επαγγελματικών δικαιωμάτων για όλες τις ειδικότητες, η αναδιτύπωση και ανασύνταξη ωρολόγιων και αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών.

Στο νέο πλαίσιο θα ενταχθούν τα υφιστάμενα σχολεία της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης (τα ΕΠΑΛ και οι ΕΠΑΣ), τομείς και ειδικότητες που υπάρχουν σήμερα διατηρούνται, κάθε νέο ΤΕΛ θα μπορεί να λειτουργεί όποιους από τους κλάδους επιλέγει και εκτιμά ότι ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού στον οποίο απευθύνεται, ενώ η Δ' τάξη θα πρέπει να λειτουργήσει άμεσα, από την πρώτη χρονιά εφαρμογής του νέου λυκείου. ■