



**ΕΝ. Ε. Λ. Ε. Α.**

**ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**  
**ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

Αρ.Απόφ: 6460/2004 Πρωτοδικείου Αθηνών  
ΕΔΡΑ: Κανάρη 39 - Τ.Κ. 18344 – Μοσχάτο  
Τηλ. επικοινωνίας: 6947821970 210.28.15.722  
FAX: 210.48.10.353  
Internet: <http://www.enelea.gr>  
email: [enelea@in.gr](mailto:enelea@in.gr)  
[enelea12@gmail.com](mailto:enelea12@gmail.com)

Αρ. Πρωτοκόλλου: 0096

Βαθμός προτεραιότητας:

Μοσχάτο, 20/8/2014

ΠΡΟΣ: τον Υπουργό Παιδείας  
(δια της ΟΛΤΕΕ)

Κοινοποίηση:

## **Θέμα: Αιτήματα ενόψει του Νέου Νόμου για την ΕΑΕ**

Αξιότιμε κε Υπουργέ,

Σας υποβάλλουμε τα αιτήματά μας ενόψει της κατάθεσης του Νέου Νόμου για την Ειδική Αγωγή:

- 1. Να μοριοδοτείται διπλά η πρώτη προτίμηση του υποψήφιου αναπληρωτή εφόσον αυτή συμπίπτει με την υπηρεσία του κατά το αμέσως προηγούμενο σχολικό έτος και μόνον γι αυτή.**

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Με τον τρόπο αυτό θα αυξηθεί σημαντικά η πιθανότητα να μην γίνεται εναλλαγή προσώπων, κάτι που έχει αποβεί σε βάρος του εκπαιδευτικού έργου (χρειάζεται χρόνος μέχρι οι εκπαιδευτικοί να μάθουν τα παιδιά και τα παιδιά εκείνους, υπάρχει πρόβλημα αφού δεν υπάρχουν σταθερά πρόσωπα αναφοράς κλπ).

- 2. Να μοριοδοτούνται και τα σεμινάρια που υλοποιήθηκαν μέχρι τη δημοσίευση του ν.3699/2008 και είχαν διάρκεια 300 ωρών και τα οποία λογίζονταν ως ισότιμα με αυτά, όπως προέβλεπε ο ν.3699/2008.**

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Υπήρχαν σεμινάρια τόσο στο Καποδιστριακό όσο και στο Μακεδονίας που ήταν 300 ωρών και τα οποία υλοποιήθηκαν μέχρι τη δημοσίευση του ν.3699/2008. Ο νόμος τότε τα εξομοίωσε με εκείνα των 400 ωρών αφού τότε μπήκαν όριο οι 400 ώρες. Θα ήταν άδικο αυτά μετά τόσα χρόνια να μην υπολογίζονται.

3. Να δημιουργηθούν τρεις (3) πίνακες αναπληρωτών. Ο πρώτος να περιλαμβάνει αυτούς που έχουν επάρκεια στην ΕΝΓ (νοηματική), ο δεύτερος αυτούς που έχουν επάρκεια στην ΕΓΒ (Braille) και ο τρίτος εκείνους που κατέχουν και τα δύο προσόντα. Η πιστοποίηση να γίνεται με βάση την παράγραφο 3 του άρθρου 7 του (υπό ψήφιση) νόμου.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Υπάρχουν σχολεία που χρειάζονται εκπαιδευτικούς που κατέχουν τόσο νοηματική όσο και Braille (Ειδικό Δημοτικό σχολείο τυφλοκωφών Καλλιθέας, ΕΕΕΕΚ μαθητών με προβλ. όρασης και πολλαπλές αναπηρίες Αιγάλεω και ενδεχομένως κάθε χρόνο μεμονωμένες περιπτώσεις παράλληλων στηρίξεων Τ/Κ μαθητών). Πώς θα γίνει η επιλογή αν δεν υπάρχει ο τρίτος πίνακας ο οποίος μέχρι σήμερα υπάρχει;

4. Ο ελάχιστος προβλεπόμενος αριθμός μαθητών στο τμήμα να μπορεί να μειώνεται στους 2 μαθητές σε περιπτώσεις πολυαναπηριών ή διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών ύστερα από εισήγηση του Σ.Δ., η οποία να διαβιβάζεται στο ΚΕΔΔΥ, το οποίο να εισηγείται στον Σχολικό Σύμβουλο Ε.Ε. που είναι εκείνος που θα αποφασίζει για το τμήμα.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία στις περιπτώσεις σοβαρής Δ.Α.Δ. ή και πολυαναπηρίες, χρειάζεται έως και αναλογία 1 προς 1. Με την διάταξη αυτή (σήμερα υπήρχε πρόβλεψη για μείωση μέχρι 3 μαθητές), ανάλογα με τις περιπτώσεις αντιμετωπίζεται επιστημονικά ένα μερίδιο μαθητών που φοιτούν κυρίως στα ΕΕΕΕΚ και τα Ειδικά Δημοτικά στο φάσμα του αυτισμού και χρειάζονται διαφορετική παρέμβαση. Η αρμοδιότητα πρέπει να περάσει στους συμβούλους Ε.Α.Ε. και όχι στη διοίκηση καθώς έχει να κάνει με ιδιαίτερες ανάγκες στην ειδική αγωγή κάτι που δεν μπορεί να αφεθεί σε ενδεχόμενη απόρριψη από διοικητικούς που δεν έχουν τα εκ του νόμου προσόντα ειδικής αγωγής.

5. Ως Διευθυντές των ΣΜΕΕ να επιλέγονται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έχουν τα προσόντα τοποθέτησης σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού αυτών και τουλάχιστον **εξαετή** προϋπηρεσία στον τύπο της ΣΜΕΕ. Για τις προϋποθέσεις, τα προσόντα, τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης να εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις περί επιλογής στελεχών εκπαίδευσης. Η επιλογή τους να γίνεται από τα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΠΕ) και τα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΔΕ) όπου ανήκει οργανικά ο υποψήφιος ενώ οι επιλογές τους να καλύπτουν τις ΣΜΕΕ μίας μόνον Περιφερειακής Δ/σης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Τα στελέχη και ειδικά οι Δ/ντές πρέπει να έχουν υπηρετήσει στον τύπο του σχολείου που θέλουν να γίνουν Δ/ντές και όχι σε άλλους τύπους ή σε ΚΕΔΔΥ ώστε να γνωρίζουν τη λειτουργία του σχολείου στο οποίο θα διοικήσουν. Λόγω δε του πολλαπλού ρόλου του Δ/ντή ειδικού σχολείου πρέπει η προϋπηρεσία να είναι μεγαλύτερη π.χ. διπλάσια από αυτή που προβλέπεται για τα κοινά σχολεία. Τέλος προκειμένου να επιλέγονται οι κατέχοντες τα καλύτερα προσόντα και με δεδομένο



ότι τα ειδικά σχολεία είναι λίγα σε κάθε Δ/νση Εκπ/σης προτείνεται οι αιτήσεις να καλύπτουν 1 ολόκληρη περιφέρεια από τις 13 της χώρας. Έτσι δεν θα υπάρχει το φαινόμενο σε κάποια Δ/νση να έχουμε συσσώρευση πολλών υποψηφίων με τα πλήρη προσόντα που τελικά οι περισσότεροι μένουν εκτός Δ/νσης σχολείων ενώ σε άλλες να εξαντλούνται οι πίνακες και να αναζητούνται αναπληρωτές Δ/ντές και τελικά να μπαίνουν με μειωμένα ή και χωρίς προσόντα. Τα συμβούλια που θα διενεργούν τις συνεντεύξεις θα είναι αυτά που συγκροτούνται εκεί όπου ανήκει οργανικά ο υποψήφιος (άλλωστε εκεί είναι και ο υπηρεσιακός φάκελος από όπου θα προκύπτουν και τα αντικειμενικά μόρια) κάτι που θα ελαχιστοποιήσει και τις καταγγελίες.

6. Στο ΕΕΕΕΚ «μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες» που δημιουργήθηκε και λειτουργεί με έδρα το Αιγάλεω, να μπορούν να εγγράφονται ή να μεταγράφονται μαθητές χωρίς τα παραπάνω χαρακτηριστικά και ταυτόχρονα να λειτουργεί και τμήμα αμιγώς με μαθητές με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες, εφόσον η εγγραφή και η συνέχιση της φοίτησης δεν ενέχει κινδύνους για τους μαθητές του χαρακτηρισμού. Η αρμοδιότητα για το ζήτημα αυτό να δοθεί στον Σ.Δ. του σχολείου, ο οποίος να μπορεί να μην εγκρίνει την εγγραφή ή να δίνει υποχρεωτική μεταγραφή σε άλλο ΕΕΕΕΚ, όπου ανήκει χωροταξικά ο μαθητής. Το ίδιο να ισχύει και για κάθε άλλο χαρακτηρισμένο σχολείο που υπάρχει ή θα ιδρυθεί.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Η συνύπαρξη και η αλληλεπίδραση των παιδιών είναι πάντα προς όφελος τους. Η ώσμωση είναι ωφέλιμη τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Γνωσιομαθησιακά μόνον κέρδη υπάρχουν από τη συνύπαρξη διαφορετικών ομάδων μαθητών ειδικά δε «κοντινού» προφίλ όπως προκύπτει από την προτεινόμενη διάταξη αφού πρόκειται για μαθητές με τις ίδιες ακριβώς αναπηρίες χωρίς όμως τα προβλήματα όρασης. Στους στόχους πρέπει να είναι η εκπαίδευση ακόμη και στην κοινωνικοποίηση με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών τους, έστω και στα διαλείμματα. Πρέπει οι μαθητές να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις με άλλους μαθητές που δεν έχουν στην προκειμένη περίπτωση προβλήματα όρασης με τρόπο συστηματικό κάτι που θα επιτευχθεί με την μικρή αυτή διεύρυνση που θα επέλθει με την σχετική ρύθμιση. Δεν πρέπει να ευνοούμε την απομόνωση και τον αποκλεισμό ενώ δεν πρέπει να είμαστε υπέρ της χάραξης επιπλέον διαχωριστικών και απενταξιακών γραμμών μέσα μάλιστα στον χώρο της Ε.Α.Ε. Η εξειδικευμένη εκπαίδευση θα συνεχίσει να υπάρχει από τη στιγμή που τα τμήματα των μαθητών που έχουν προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες συνεχίζουν να υπάρχουν αμιγώς, όπως ρητά προβλέπει η νομοθετική ρύθμιση. Με τη ρύθμιση αυτή δεν μπαίνουν στο συγκεκριμένο σχολείο νέες αναπηρίες αφού ως ΕΕΕΕΚ προβλέπονται ήδη όλες, αλλά οι νεοεισερχόμενοι θα έχουν μία αναπηρία λιγότερη, αυτήν της όρασης.

7. Η προϋπηρεσία να υπολογίζεται σε μήνες και ημέρες, πολλαπλασιαζόμενη επί 0,2 για κάθε μήνα, ενώ για τις ημέρες να πολλαπλασιάζεται επί 0,2, να διαιρείται διά 30 και να στρογγυλοποιείται στο τρίτο δεκαδικό ψηφίο.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Με τον υπολογισμό της προϋπηρεσίας μόνον σε μήνες θα έχουμε περιπτώσεις που κάποιος με 15 μέρες προϋπηρεσίας θα παίρνει το bonus των 0,2 μορίων ενώ κάποιος με 14 μέρες προϋπηρεσία να μην μοριοδοτείται καθόλου. Στους μόνιμους εφαρμόζεται αυτό αλλά σε αυτούς υπάρχει επιπλέον η πρόβλεψη του συντελεστή δυσμενών ανάλογα με το πού υπηρετεί.

8. Ο χρόνος υπηρεσίας των υπηρετούντων εκπαιδευτικών ΕΕ στα ΚΕΔΔΥ να υπολογίζεται **μόνο ως εκπαιδευτική υπηρεσία στην ΕΑΕ** και όχι ως διδακτική υπηρεσία σε ΣΜΕΕ.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Η υπηρεσία σε ΚΕΔΔΥ δεν μπορεί να θεωρείται διδακτική αφού δεν ασκείται διδακτικό έργο εκεί αλλά αξιολόγηση/διάγνωση. Επιπλέον δεν είναι δυνατόν να θεωρείται διδακτική σε κάθε τύπο ΣΜΕΕ! Αν δεν διορθωθεί όπως προτείνουμε τότε ο καθένας που υπηρετεί σε ΚΕΔΔΥ θα μπορεί να διεκδικεί θέση διευθυντή σε κάθε τύπο ΣΜΕΕ χωρίς να έχει υπηρετήσει σε αυτή! Αυτό είναι άδικο καθώς π.χ. ένας ψυχολόγος που υπηρετεί σε ΕΕΕΕΚ δεν μπορεί να έχει συνυποψήφιο για τη θέση διευθυντή έναν άλλο ψυχολόγο που έχει υπηρεσία μόνον σε ΚΕΔΔΥ. Το ίδιο ισχύει και για τα μέλη του διδακτικού προσωπικού.

9. Στους πίνακες αναπληρωτών, να μοριοδοτούνται όλα τα τυπικά προσόντα χωρίς όμως δυνατότητα άθροισης, ώστε τελικά να μοριοδοτείται μόνο το ανώτερο τυπικό προσόν (διδακτορικό, μεταπτυχιακό, σεμινάριο).

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Με αυτό τον τρόπο δεν ευνοείται το εμπόριο τυπικών προσόντων (σεμινάρια, μεταπτυχιακά) και επίσης δεν οδηγείται κάποιος με ανώτερο τίτλο σπουδών στην απόκτηση κατώτερου, λόγω της προσθετικής μοριοδότησης.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Η ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ



ΚΑΤΣΙΟΥΛΗ ΜΑΡΙΝΑ